



**UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
JURUSAN KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI SAINS BIOMEDIK PROGRAM DOKTOR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**A. IDENTITAS MATA KULIAH**

Nama mata kuliah Preleminer Penelitian	Kode mata kuliah BDB7005	Bahan kajian Prinsip telusur dan kaji literatur	sks		Semester I	Tanggal revisi terakhir 9 Agustus 2025
			Kuliah	Praktikum (3)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Deskripsi mata kuliah (8)	Mata kuliah ini melatih peserta didik untuk menyusun rencana penelitian secara ringkas bersama Dosen Pembimbing Akademik atau Koordinator Program Studi untuk mendapatkan persetujuan langkah penelitian dan calon pembimbing (promotor dan co-promotor) yang sesuai dengan bidang kajian penelitian.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	(9) CPL yang dibebankan ke mata kuliah <b>CP2:</b> Menguasai perkembangan terkini teori kedokteran dan kesehatan serta melakukan evaluasi terhadap teori-teori tersebut secara mendalam; <b>CP4:</b> Menguasai metode penelaahan serta merumuskan hasil telaah teori kedokteran dan kesehatan khususnya kedokteran komplementer dalam bentuk tesis/ proposal/ hipotesis yang akan dikembangkan menjadi alternatif teori baru;					
	(10) CPMK yang dibuat dari CPL yang dibebankan ke mata kuliah. <b>CPMK 1:</b> Mahasiswa mampu mengelola berbagai keilmuan dari kuliah pakar, praktikum, dan penelusuran					

	<p>kepastakaan menjadi rencana ide penelitian orisinil di bidang ilmu biomedis khususnya kedokteran komplementer. (CPL Terkait: CP2, CP4)</p> <p><b>CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu merumuskan berbagai sumber keilmuan/Pustaka menjadi konsep keilmuan yang sistematis serta merumuskan ide penelitian ke dalam satu bentuk presentasi singkat. (CPL Terkait:, CP4)</p> <p><b>CPMK 3:</b> Mahasiswa mampu mengelola manajemen waktu dalam menggunakan ide penelitian dalam waktu singkat serta menyakinkan penelaah bahwa rancangan ide penelitian bernilai bermakna pada aspek logika. (CPL Terkait: CP2, CP14)</p>	
Tim pengajar (11)	<p>Prof. Dr. dr. Irfannuddin, SpKO, M.Pd.Ked  Prof. Dr. dr. Mgs. M. Irsan Saleh, M.Biomed  Prof. dr Krisna Murti Sp.PA(K), M.Biotech.Stud, Ph.D  Prof. Dr.dr. Fachmi Idris, M.Kes</p>	<p>Ketua tim pengajar (12) : Prof. dr, Krisna Murti, SpPA(K),  Instruktur (bila ada) (13) M,Biotech.Stud., PhD  :</p>
Otorisasi	<p>Ketua Program Studi (14)   Prof. Dr. dr. Irfannuddin, SpKO, M.Pd.Ked</p>	<p>Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan (15)   Prof. Dr. dr. Irfannuddin, SpKO, M.Pd.Ked</p>

Petunjuk pengisian:

- (1) Tuliskan nama mata kuliahnya
- (2) Tuliskan kode mata kuliahnya
- (3) Tuliskan bahan kajian seperti yang tercantum di kurikulum untuk mata kuliah terkait
- (4) Tuliskan besaran sks mata kuliahnya
- (5) Tuliskan besaran sks praktikumnya (jika ada)
- (6) Tuliskan semester berapa mata kuliah tersebut ditawarkan

- (7) Tuliskan kapan revisi RPS terakhir diselesaikan
- (8) Tuliskan deskripsi mata kuliah seperti yang tercantum di kurikulum untuk mata kuliah terkait
- (9) Tuliskan CPL yang dibebankan ke mata kuliah seperti yang tercantum di kurikulum.
- (10) Tuliskan CPMK yang dibuat dari CPL yang dibebankan ke mata kuliah. Bunyi/narasi CPMK boleh sama dengan bunyi/narasi CPMK yang dibebankan ke mata kuliah, boleh juga diubah untuk lebih spesifik dengan mata kuliahnya.
- (11) Tuliskan nama lengkap ketua dan semua anggota tim pengajar
- (12) Tuliskan nama lengkap ketua tim pengajar
- (13) Tuliskan nama lengkap instruktur apabila dalam pembelajaran mata kuliah dimaksud memerlukan instruktur
- (14) Bubuhkan tanda tangan ketua program studi beserta nama lengkap dan NIPnya
- (15) Bubuhkan tanda tangan pembantu dekan bidang akademik beserta nama lengkap dan NIPnya

## B. PROGRAM PEMBELAJARAN

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
CMKP-1	Mahasiswa memahami ruang lingkup dan tren terbaru riset	Tren riset global & lokal, peta penelitian terkini.	1,2,4	Kuliah Pakar (2 jam) dan diskusi interaktif (4 jam)	Tugas: Membaca artikel terkait ide penelitian yang akan dilakukan (6 jam)	Mahasiswa menunjukkan ringkasan tren penelitian hasil	5%	Tim

	biomedis & kedokteran komplementer.					membaca jurnal		
	Mahasiswa mampu melakukan pencarian literatur secara efektif	Database ilmiah, kata kunci & strategi pencarian.	2,4	Diskusi interaktif (4 jam)	Tugas: Pencarian literatur (6 jam)	Mahasiswa menunjukkan Daftar 20 artikel relevan.	5%	Tim
	Mahasiswa mampu menyintesis informasi dari berbagai sumber primer & sekunder.	Teknik ringkas & analisis isi artikel	12,13,14	Latihan merangkum 5 artikel Jurnal melalui diskusi interaktif (2 jam)	Tugas: membuat ringkasan kritis literatur (6 jam)	Mahasiswa melaporkan ringkasan kritis literatur kepada dosen PA	5%	Tim
	Mahasiswa mampu menilai kualitas metodologi penelitian.	<i>Critical appraisal tools (CASP, PRISMA).</i>	14,15,16	Diskusi kelompok interaktif mereview artikel (4 jam)	Tugas: Membuat penilaian artikel penelitian (6 jam)	Mahasiswa melaporkan hasil penilaian kualitas penelitian kepada dosen PA	5%	Tim
	Mahasiswa mampu mengidentifikasi research gap	<i>Framework</i> identifikasi gap penelitian	5,6,7	Diskusi interaktif: Framework identifikasi gap penelitian. (4 Jam)	Tugas: menganalisis gap gap dalam penelitian (7 jam)	Mahasiswa melaporkan 4-5 gap penelitian kepada Dosen PA	5%	Tim
CPMK-2	Mampu mencari, memilih, dan mengelompokkan literatur yang relevan dengan topik penelitian.	Teknik pencarian literatur ilmiah (database, kata kunci, filter)  Kriteria pemilihan sumber ilmiah yang valid	9,10,11	Praktikum pencarian literatur di database (PubMed, Scopus, Google Scholar) (2 Jam)  Diskusi hasil temuan literatur (4	Tugas: Pencarian literatur PubMed, Scopus dll (6 jam)	Mahasiswa memiliki 20 daftar artikel yang relevan	10%	Tim

			jam)					
Mampu menyusun konsep keilmuan yang runtut dan logis berdasarkan hasil kajian pustaka	Penyusunan kerangka teori dan peta konsep  Integrasi informasi dari multi-sumber	11,12	Konsultasi draft dengan Dosen PA (2 jam)	Tugas: Membuat peta konsep dan kerangka teori (6 jam)	Mahasiswa menghasilkan kerangka teori atau peta konsep yang jelas dan saling terhubung secara logis.	5%	Tim	
Mampu merumuskan ide penelitian dari hasil sintesis konsep keilmuan.	Teknik perumusan masalah riset	3,4	Diskusi kelompok untuk merumuskan ide penelitian (4 Jam)  Bimbingan ide penelitian (2 Jam)	Tugas: Membuat draft ide penelitian yang sesuai bidang ilmu dan memiliki kebaruan (6 jam)	Mahasiswa menghasilkan draft ide penelitian yang sesuai bidang ilmu dan memiliki kebaruan.	5%	Tim	
Mampu menyusun presentasi singkat ide	Prinsip presentasi akademik  Struktur presentasi 5–7 menit	8,12	Diskusi dan Latihan (4 jam)	Tugas: Membuat file presentasi (6 jam)	Mahasiswa melaporkan file presentase preproposal kepada Dosen PA	5%	Tim	

CPMK-3	Mampu menyusun prioritas kerja dan jadwal dalam merancang ide penelitian.	Prinsip manajemen waktu akademik	8,12	Project based learning Diskusi interaktif (4 jam)	Tugas: Menyusun rencana kerja 7 hari untuk menyelesaikan draft ide penelitian. (6 jam)	Mahasiswa mampu membuat jadwal terstruktur yang realistis dan dapat diikuti	10%	Tim
	Mampu merumuskan ide penelitian secara ringkas namun komprehensif dalam waktu terbatas.	Teknik penulisan ringkas (abstract thinking)  Struktur ide penelitian padat	1,2	Simulasi Latihan Individu (2 jam)	Tugas: Menyusun ringkasan ide penelitian maksimal 250 kata dalam waktu 1 jam. (6 jam)	Mahasiswa dapat menghasilkan ringkasan ide penelitian yang mencakup latar belakang, tujuan, metode, dan kebaruan.	10%	Tim
	Mampu menyusun argumen logis untuk mendukung nilai kebaruan dan kebermaknaan ide penelitian	Prinsip logika ilmiah  Penyusunan argumen berbasis data & literatur	4,8,13	Diskusi terarah Presentasi ide penelitian 15-20 menit di depan dosen penelaah dan teman sejawat (4 jam)	Tugas: Latihan presentasi sesama peserta didik (6 jam)	Mahasiswa dapat mempresentasikan ide secara runtut, jelas, dan persuasif dengan respon positif dari minimal 70% penelaah.	10%	Tim
	Mampu mengelola respon dan pertanyaan penelaah secara efektif.	Strategi tanya jawab ilmiah  Teknik	4,8	Tanya jawab dan diskusi dengan dosen penelaah (2 Jam)	Tugas: simulasi presentasi dan tanya jawab dengan peserta didik yang lain serta	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dengan jelas, singkat, dan berbasis logika	10%	Tim

		mengendalikan waktu saat diskusi			dosen PA (6 jam)	tanpa melewati batas waktu.		
Beban belajar mahasiswa selama satu semester (12): Kuliah pakar: 2 jam, Diskusi: 30 jam, praktik: 24jam, tugas mandiri: 79 jam= 135 jam								

**Referensi:** (13)

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
2. Greenhalgh, T. (2019). *How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine and Healthcare* (6th ed.). Wiley-Blackwell.
3. Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016). *Systematic Approaches to a Successful Literature Review* (2nd ed.). SAGE Publications.
4. Day, R. A., & Gastel, B. (2012). *How to Write and Publish a Scientific Paper* (7th ed.). Cambridge University Press.
5. Glasziou, P., Del Mar, C., & Salisbury, J. (2007). *Evidence-Based Practice Workbook* (2nd ed.). BMJ Books.
6. Popper, K. R. (2002). *The Logic of Scientific Discovery*. Routledge.
7. Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). SAGE Publications.
8. O'Connor, M., & Keane, M. (2019). *Presenting Research: Effective Strategies for Sharing Your Work* (1st ed.). Routledge.
9. Bensoussan, A., & Lewith, G. (2004). Complementary medicine research in Australia: a strategy for the future. *Medical Journal of Australia*, 181(6), 331–333.
10. Zhang, A. L., Xue, C. C., & Lin, V. (2012). Complementary and alternative medicine use by older Australians. *Medical Journal of Australia*, 197(7), 370–373.
11. Ernst, E. (2010). Efficacy of herbal medicine – an overview. *Fundamental & Clinical Pharmacology*, 24(4), 405–412.
12. Greenhalgh, T., & Peacock, R. (2005). Effectiveness and efficiency of search methods in systematic reviews of complex evidence: audit of primary sources. *BMJ*, 331(7524), 1064–1065.
13. Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91–108.
14. PRISMA. (2020). *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*. Retrieved from: <https://prisma-statement.org>
15. CASP. (2024). *Critical Appraisal Skills Programme Checklists*. Retrieved from: <https://casp-uk.net/casp-tools-checklists/>
16. EQUATOR Network. (2024). *Enhancing the Quality and Transparency of Health Research*. Retrieved from: <https://www.equator-network.org>

Petunjuk pengisian:

- (1) Isi kolom ini dengan CPMK sebagaimana tertulis pada butir (9) bagian Identitas Mata Kuliah. Jumlah baris di kolom ini sama dengan jumlah CPMK ditambah dua baris pertama dan satu baris terakhir.
- (2) Isikan Sub-CPMK dari masing-masing CPMK, yang merupakan uraian kompetensi yang lebih spesifik dari yang tertuang di CPMK. Satu CPMK dapat diurai menjadi 1 sampai beberapa Sub-CPMK tergantung dari kompetensi yang dimandatkan kepada CPMK terkait. Jumlah baris pada kolom ini adalah 16 ditambah dua baris pertama dan satu baris terakhir (menjadi 19 baris), dan jumlah ini akan sama dengan jumlah baris pada kolom-kolom selanjutnya. Jadi berapapun jumlah CPMKnya harus didistribusikan ke 14 Sub-CPMK, sedangkan yang dua baris dari 16 baris adalah untuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- (3) Kolom ini diisi materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi pada Sub-CPMK (kompetensi mingguan terkait).
- (4) Kolom ini diisi dengan referensi atau sumber dari mana materi pembelajaran pada minggu terkait diperoleh, dan referensi/sumber tersebut dapat diakses oleh mahasiswa. Cukup dituliskan nama penulis dan tahun terbitnya saja dan hanya referensi untuk materi yang diajarkan pada minggu tersebut. Jadi, yang diisikan dapat berupa bagian/bab dari buku teks, artikel jurnal ilmiah, PPT, ataupun video. Jika sumbernya ada di internet, maka cukup dituliskan linknya.
- (5) Kolom ini diisi dengan metode pembelajaran untuk materi pembelajaran terkait. Selain metode ceramah, usahakan untuk menggunakan metode pembelajaran partisipatif seperti diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran kolaboratif dan lain-lain. Satu Sub-CPMK dapat diberikan dengan lebih dari satu metoda. Setiap metode dicantumkan waktu yang dibutuhkan (dalam menit).
- (6) Diisi dengan jenis tugas yang diberikan untuk memenuhi sks setara 45 jam per sks per semester atau setara 169 menit per sks per minggu. Jadi kalau dalam 1 sks sudah digunakan 50 menit untuk kuliah tatap muka (ceramah), maka masih tersisa kurang lebih 119 menit yang pembelajarannya dapat dilakukan dalam bentuk pemberian tugas, baik berupa asesmen maupun belajar mandiri atau kelompok. Untuk asesmen usahakan menggunakan asesmen berbasis kasus (case method) ataupun asesmen berbasis proyek (team-based project). Alokasi waktu dapat lintas minggu, dalam arti satu tugas berbasis kasus dan yang berbasis proyek dapat diberikan selama lebih dari 119 menit, atau dengan kata lain satu asesmen dapat dilakukan untuk menilai kompetensi beberapa Sub-CPMK sekali gus.
- (7) Kolom ini diisi dengan indikator capaian pembelajaran dari Sub-CMPK terkait, atau capaian/kompetensi dari materi pembelajaran minggu terkait. Dapat berupa kompetensi kognitif ataupun kompetensi motorik.
- (8) Kolom ini diisi dengan persentase kontribusi nilai yang diperoleh mahasiswa dari asesmen materi Sub-CPMK minggu terkait terhadap nilai akhir. Setiap materi yang diberikan harus diuji atau diases kompetensinya, meskipun kontribusinya terhadap nilai akhir tidak sebesar materi yang lain.
- (9) Kolom ini diisi dengan inisial dosen pengampu materi pembelajaran pada minggu terkait.
- (10) Baris ini di tambahkan materi apa saja (sub-CPMK mana saja) yang akan diases melalui Ujian Tengah Semester dan total bobotnya.
- (11) Baris ini di tambahkan materi apa saja (sub-CPMK mana saja) yang akan diases melalui Ujian Akhir Semester dan total bobotnya.

- (12) Kolom ini diisi dengan total waktu yang digunakan untuk setiap metode pembelajaran dan ujian selama satu semester. Total semua kegiatan pembelajaran dan ujian dalam satu semester harus sama dengan jumlah sks kali 45 jam.
- (13) Tuliskan semua referensi yang diisikan di kolom (4) dalam versi lengkapnya.