



**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI SAINS BIOMEDIS PROGRAM DOKTOR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama mata kuliah	Kode mata kuliah	Bahan kajian	sks		Semester	Tanggal revisi terakhir
			Kuliah	Praktikum		
Filsafat Ilmu dan Etika Penelitian	BDB7009	Filosofi Dasar Penelitian	2	1	1	Agustus 2025
Deskripsi mata kuliah (8)	Mata kuliah ini terfokus untuk pemahaman dasar keilmuan dan lahirnya sebuah ilmu yang berasal dari pemikiran ilmiah dan logis dari sebuah fenomena. Pembahasan meliputi prinsip berpikir logis dan berpikir ilmiah, pentingnya fakta, kebenaran dan pengujian dalam sebuah ilmu. Selain itu, pembahasan meliputi urgensi etika dalam pengembangan ilmu dan penerapan Langkah yang etis dan normatif dalam kajian dan pengembangan ilmu. Mata kuliah ini memberikan dasar pengetahuan bagi setiap peserta didik tentang konsep dasar ilmiah dan etika penelitian agar menjadi seorang penggagas, pemikir dan peneliti.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	(9) CPL yang dibebankan ke mata kuliah CP1: Menginternalisasi nilai, norma, etika akademik, etika profesi, semangat kemandirian, kejujuran, profesional, kejujuran dalam pelaksanaan penelitian CP2: Menguasai perkembangan terkini teori kedokteran dan kesehatan serta melakukan evaluasi terhadap teori-teori tersebut secara mendalam.;					

	<p>(10) CPMK yang dibuat dari CPL yang dibebankan ke mata kuliah</p> <p>CPMK1: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta mengembangkan konsep dasar landasan ilmiah Tugasnya (<i>CP terkait: CP 1. CP2</i>)</p> <p>CPMK 2: Mahasiswa mampu mengaplikasikan prinsip logika berfikir serta mampu berfikir ilmiah (<i>CP terkait: CP 1. CP2</i>)</p> <p>CPMK 3: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ontology, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu Biomedik (<i>CP terkait: CP</i>)</p> <p>CPMK 4: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta mengembangkan konsep etika penelitian (<i>CP terkait: CP</i>)</p> <p>CPMK 5: Mahasiswa mampu merumuskan informed consent dan mampu menilai risiko serta manfaat penelitian (<i>CP terkait: CP 1</i>)</p> <p>CPMK 6: Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan bekerjasama dalam tim (<i>CP terkait: CP 1. CP2</i>)</p> <p>CPMK 7: Mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan (<i>CP terkait: CP 1. CP2</i>)</p> <p>CPMK 8: Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan (<i>CP terkait: CP 1</i>)</p>	
Tim pengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof.dr.H.Chairil Anwar, DAP&R,Ph.D 2. Prof.dr.Rusdi Ismail, SpA(K) 3. DR.dr. Rizal Sanif, SpOG (K)., MARS 4. DR.dr. Zen Hafi, M.Biomed 5. Prof. Dr. Ir. Zainudin Nawawi, MSc 6. Prof. Dr. dr. Fachmi Idris, MPH 7. Prof. Dr. dr. MT Kamaluddin, MSc. 	<p>Ketua tim pengajar : Prof.dr.H.Chairil Anwar, DAP&R,Ph.D</p> <p>Instruktur (bila ada) : -</p>

Otorisasi	Ketua program studi Prof. Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO, MPd.Ked NIP. 19730613 1999 031 001	Wakil dekan bidang akademik Dr. Hertanti Indah Lestari, SpA(K)
-----------	--	---

B. PROGRAM PEMBELAJARAN

CPMK	Kompetensi mingguan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran	Referensi	Metodologi pembelajaran dan alokasi waktunya	Deskripsi tugas atau asesmen beserta alokasi waktunya	Indikator	Bobot	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
CMKP-1	Sub-CPMK-1 Pengantar Filsafat Ilmu	Definisi falsafat ilmu dan tujuan mempelajari falsafat ilmu	Hakiim, dkk (2013)	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri telaah pengertian filsafat ilmu	Menjelaskan Sedikitnya Definisi filsafat, Ilmu, Pertanyaan dalam falsafat ilmu	5	CA
	Sub-CPMK-2	Prinsip Logika sebagai Pengantar Ilmiah	Branner, Julia. (2002)	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri contoh logika pengembangan ilmu	Menjelaskan Pengantar Filsafat Ilmu, Alur Berfikir Ilmiah, Peningkatan Penalaran (logika/rasional) Penerapan prinsip prinsip ilmiah dalam penelitian, Karakteristik	7,5	ZN

						berfikir filosofis, Dasar-dasar validitas penalaran ilmiah		
	Sub-CPMK-3	Prinsip Berpikir Ilmiah	Hakiim, dkk (2013)	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri konsep berpikir ilmiah	Pengertian Berfikir Ilmiah 2. Metode Berpikir Ilmiah 3. Penalaran Ilmiah 4. Sarana Berfikir Ilmiah	7,5	RI
CPMK-2	Sub-CPMK-4	Ilmu Pengetahuan dan Kebenaran	Hakiim, dkk (2013)	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri kasus kontroversi ilmu	Pengertian Pengetahuan dan Ilmu Pengetahuan 2. Syarat mendapatkan pengetahuan ilmiah	7,5	RI
	Sub-CPMK-5	Ilmu Pengetahuan dalam Teknologi Kedokteran	Branner, Julia. (2002)	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri kasus pengembangan teknologi kedokteran	Karakteristik Umum berbagai Disiplin Ilmu 2. Hubungan Ilmu Pengetahuan dengan Penelitian 3. Cara menyelesaikan masalah penelitian 4. Peran Ilmu Pengetahuan dalam Pengembangan Teknologi	7,5	FI
	Sub-CPMK-6	Ontologi dan Epistemologi Ilmu Biomedik	Himsworth, Harold (2017),	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri paparan tentang konsep biomedis	Fungsi pikiran dalam kerja pengembangan ilmu.	7,5	CA

						2. Menemukan rasionalisasi arah dan tujuan pengembangan ilmu		
	Sub-CPMK-7	Aksiologi Ilmu Biomedik	Himsworth, Harold (2017)	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri paparan aplikasi biomedis	Pengertian aksiologi ilmu biomedis 2. Aspek aksiologi ilmu biomedik 3. Hakikat nilai yang ditinjau dari kefilosafatan	7,5	MTK
UJIAN TENGAH SEMESTER (10)								Tim
CPMK-3	Sub-CPMK-8	Pengantar Etik Penelitian	Himsworth, Harold (2017)	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri telaah etis	Sejarah etik dalam penelitian 2. Latar belakang etik penelitian 3. Prinsip etik penelitian	5	ZH
	Sub-CPMK-9	Informed Consent	Ricahrd, Popkin H, 2016	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri mengkaji contoh informed consent	Pengertian informed consent 2. Elemen informed consent 3. Dokumentasi informed consent	7,5	ZH
	Sub-CPMK-10	Fungsi Komite Etik Penelitian	Ricahrd, Popkin H, 1986,	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri telaah etis proposal	Pengertian komite etik 2. Tanggung jawab komite etik	7,5	ZH

						3. Anggota komite etik 4. Tugas komite etik 5. Tanggung jawab komite etik		
CPMK-4	Sub-CPMK-11	Risiko dan Manfaat Penelitian	Panduan Etika Kedokteran, 2021	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri dampak psikososial penelitian intervensi	Azas etik penelitian 2. The Nuremberg code 3. Helsiki declaration 4. Belmont Report	7,5	FI
CPMK-5	Sub-CPMK-12	Isu Etik Bahan Biologis Tersimpan	Panduan Etika Kedokteran, 2021	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Paparan rantai bahan biomedis	Pengertian Bahan Biologis Tersimpan (BBT) 2. Jenis-jenis BBT 3. Pemanfaatan BBT secara Etis dan dapat dipertanggungjawabkan	7,5	ZH
	Sub-CPMK-13	Isu Etik dalam Penelitian Genetik	Panduan Etika Kedokteran, 2021	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri telaah kasus inheritance	pada penelitian genetika 3. Aspek etik pada rancangan, analisis dan pelaporan penelitian genetika	7,5	ZH
	Sub-CPMK-14	Isu Etik dalam Penelitian Kolaboratif Internasional	Panduan Etika Kedokteran, 2021	Kuliah TM 2x50' Diskusi Tugas Mandiri	Tugas mandiri telaah penelitian kooperasi antar negara	Runag lingkup penelitian kolaboratif internasional	7,5	FI

						2. Aspek etis penelitian kolaboratif internasional		
UJIAN AKHIR SEMESTER (11)								Tim
Work load: Kuliah TM 1400 menit + diskusi kelompok 840 menit + team-based project 1800 menit+ case method 420 menit + tugas mandiri 300+ ujian 220 = 8100 menit = 135 jam = 5,4 ECTS								

Referensi: (13)

1. Branner, Julia. (2012) Memadu Metode Penelitain Kualitatif dan Kuantitatif, Samarinda : pustaka Pelajar
2. Hakiim, Azafilmi, Iqbal S, Wijayanti PI (2019), Konsep Dasar Berfikir Ilmiah dengan Penalaran Deduktif, Induktif, Dan Abduktif, Program Pascasarjana Magister Teknik Kimia, Fakultas Teknik, Universitas Diponegoro
3. Himsworth, Harold (2017), Pengetahuan Keilmuan dan pemikiran filosofi, (terjemahan Achamda Bimadja, PH.D) , Bandung : ITB Bandung.
4. Ricahrd, Popkin H, 1986, Philosophy, London : Heinemman
5. Irfannuddin, dkk (2019). Pedomean Etika Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya. FK Unsri, Palembang

Petunjuk pengisian:

- (1) Isi kolom ini dengan CPMK sebagaimana tertulis pada butir (9) bagian Identitas Mata Kuliah. Jumlah baris di kolom ini sama dengan jumlah CPMK ditambah dua baris pertama dan satu baris terakhir.
- (2) Isikan Sub-CPMK dari masing-masing CPMK, yang merupakan uraian kompetensi yang lebih spesifik dari yang tertuang di CPMK. Satu CPMK dapat diurai menjadi 1 sampai beberapa Sub-CPMK tergantung dari kompetensi yang dimandatkan kepada CPMK terkait. Jumlah baris pada kolom ini adalah 16 ditambah dua baris pertama dan satu baris terakhir (menjadi 19 baris), dan jumlah ini akan sama dengan jumlah baris pada kolom-kolom selanjutnya. Jadi berapapun jumlah CPMKnya harus didistribusikan ke 14 Sub-CPMK, sedangkan yang dua baris dari 16 baris adalah untuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- (3) Kolom ini diisi materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi pada Sub-CPMK (kompetensi mingguan terkait).
- (4) Kolom ini diisi dengan referensi atau sumber dari mana materi pembelajaran pada minggu terkait diperoleh, dan referensi/sumber tersebut dapat diakses oleh mahasiswa. Cukup dituliskan nama penulis dan tahun terbitnya saja dan hanya referensi untuk materi yang diajarkan pada minggu tersebut . Jadi, yang diisi dapat berupa bagian/bab dari buku teks, artikel jurnal ilmiah, PPT, ataupun video. Jika sumbernya ada di internet, maka cukup dituliskan linknya.

- (5) Kolom ini diisi dengan metode pembelajaran untuk materi pembelajaran terkait. Selain metode ceramah, usahakan untuk menggunakan metode pembelajaran partisipatif seperti diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, pembelajaran kolaboratif dan lain-lain. Satu Sub-CPMK dapat diberikan dengan lebih dari satu metoda. Setiap metode dicantumkan waktu yang dibutuhkan (dalam menit).
- (6) Diisi dengan jenis tugas yang diberikan untuk memenuhi sks setara 45 jam per sks per semester atau setara 169 menit per sks per minggu. Jadi kalau dalam 1 sks sudah digunakan 50 menit untuk kuliah tatap muka (ceramah), maka masih tersisa kurang lebih 119 menit yang pembelajarannya dapat dilakukan dalam bentuk pemberian tugas, baik berupa asesmen maupun belajar mandiri atau kelompok. Untuk asesmen diusahakan menggunakan asesmen berbasis kasus (case method) ataupun asesmen berbasis proyek (team-based project). Alokasi waktu dapat lintas minggu, dalam arti satu tugas berbasis kasus dan yang berbasis proyek dapat diberikan selama lebih dari 119 menit, atau dengan kata lain satu asesmen dapat dilakukan untuk menilai kompetensi beberapa Sub-CPMK sekali gus.
- (7) Kolom ini diisi dengan indikator capaian pembelajaran dari Sub-CMPK terkait, atau capaian/kompetensi dari materi pembelajaran minggu terkait. Dapat berupa kompetensi kognitif ataupun kompetensi motorik.
- (8) Kolom ini diisi dengan persentase kontribusi nilai yang diperoleh mahasiswa dari asesmen materi Sub-CPMK minggu terkait terhadap nilai akhir. Setiap materi yang diberikan harus diuji atau diases kompetensinya, meskipun kontribusinya terhadap nilai akhir tidak sebesar materi yang lain.
- (9) Kolom ini diisi dengan inisial dosen pengampu materi pembelajaran pada minggu terkait.
- (10) Baris ini di tambahkan materi apa saja (sub-CPMK mana saja) yang akan diases melalui Ujian Tengah Semester dan total bobotnya.
- (11) Baris ini di tambahkan materi apa saja (sub-CPMK mana saja) yang akan diases melalui Ujian Akhir Semester dan total bobotnya.
- (12) Kolom ini diisi dengan total waktu yang digunakan untuk setiap metode pembelajaran dan ujian selama satu semester. Total semua kegiatan pembelajaran dan ujian dalam satu semester harus sama dengan jumlah sks kali 45 jam.
- (13) Tuliskan semua referensi yang diisikan di kolom (4) dalam versi lengkapnya.